

平成21年度 奈良小学校 学校評価のまとめ

熊谷市立奈良小学校

奈良小学校では、本年度以下の4つの重点を目標に組織的な教育活動に取り組んできました。その取組に対する自己評価がまとまりました。取組の状況をA、B、C、Dの4段階で評価したものです。3月3日(水)に学校評価委員会を開催し、「学校評価のまとめ」について審議していただきました。その結果について、下の通りお知らせいたします。

- 1 基本的生活習慣の定着をめざし、正しい生き方を学ばせる授業や学級経営・学年経営を進める。
- 2 学習の基礎基本の定着を図るため、書くことを通し、毎時の授業を工夫・改善する。
- 3 何事にもねばり強く取り組む児童と、それを支える基礎体力の充実をめざす。
- 4 保護者・地域と連携し、一体となった教育を展開する。

| | |
|---|--------------|
| A | 十分達成 (9割以上) |
| B | 達成 (8割以上) |
| C | あと一歩 (6割以上) |
| D | 努力を要する(6割未満) |

重点目標

※単位は百分率(%)

◆…平成22年度への改善策

| 重点 | 質問事項 | 評 価 | | | | 反省・意見・改善策 |
|----|--------------------------|------|------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | A | B | C | D | |
| 1 | 35時間以上の道徳授業はできましたか。 | 91.7 | 8.3 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・道徳プリントの活用、保護者への副読本資料のプリント配布、感想により家庭と協力・連携して取り組んだ。その結果、道徳的価値が高まった。実践に少しずつ結びついている。 ・毎時間学習した資料を家庭に持ち帰り、親子で話し合う時間を設けてもらうことで、道徳的価値を高めることができた。 <p>◆時間数は確実に実践できた。授業内容のさらなる充実と家庭・地域との連携強化をさらに進める。</p> |
| | 学年・学級の目標や決まりは意識付けられましたか。 | 28.6 | 71.4 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・学年目標や学年の約束「よくみる」「よくきく」「やさしく」を呼びかけ、意識させることができた。 ・朝の会や帰りの会、また道徳や学級活動等いろいろなところで働きかけた。 ・生活の中の具体的な場面や学習の中で意識付けた。 <p>◆学校・学年・学級の組織的な取組を推進し徹底を図る。</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|------|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 落ち着きと規律ある雰囲気の中で授業が展開されましたか。 | 25 | 68.8 | 6.2 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業前・授業中・授業後における学習規律の具体的な取組のマニュアルを作成したい。 ・4月頃に比べると落ち着いた中で授業ができるようになってきている。 ・最初のあいさつから始まって、終わりまで集中してできている。 ・後期から落ち着きの中にも活気のある授業ができるようになった。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ノート指導の徹底を図り、学力の定着・向上の取組を推進する。 ◆学習規律のより具体化し徹底を図る。 「学習準備・忘れ物」「宿題・予習」「自主学习」「学習の約束」 |
| | 「あいさつ・ことば・学習準備」は徹底できましたか。 | 18.7 | 43.8 | 37.5 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・ていねいな言葉づかいをもっと指導していきたい。 ・学習準備の徹底が、8割の目標を達成できなかった。 ・学習準備があと一歩であった。忘れ物について保護者とさらに連携を図り解決を図る。 ・習慣化になるには、まだまだ繰り返しの指導・言葉かけ等が必要である。 ・個人差が大きいと感じた。個別の指導を徹底したい。 ・忘れ物が少なくなり、あいさつも多くの児童が自分からできるようになった。 ・学習の準備が徹底できなかった。・毎日の繰り返しの指導が必要である。 ・ことあるごとに「あいさつ」「ことば」は、指導している。 <ul style="list-style-type: none"> ◆「ていねいな言葉づかい」「あいさつ」「学習準備(忘れ物)」は、毎日習慣化するまで粘り強く全校で取り組む。平成22年度の重点課題として取り組む。 |
| 2 | 毎時間の学習内容を明確にした授業が行われましたか。 | 66.7 | 33.3 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・基礎基本をおさえた学習指導が確実にできるよう、教材研究ができる時間の確保が課題である。 ・理科等全ての時間の準備はなかなか困難であるが、授業のねらいをしっかりと持って授業に臨んだ。 ・少人数指導は、学習内容を確認しながら授業を進めた。 <ul style="list-style-type: none"> ◆1時間毎に課題を明確にした授業実践を推進する。 「学習課題の明示、授業に集中(聞く・発表・作業＝問題を解く、書く等)学習の振り返り」を柱として、1時間の授業を展開する。 ◆年間指導計画、通知票の工夫改善を推進する。 ◆「基礎学力向上委員会」を作り、漢字・作文・計算の基礎学力の定着・向上に取り組む。「3つの達成目標」95%以上を達成する。 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|------|------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 児童の国語ノートに学習内容が残っていますか。 | 46.2 | 53.8 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習プリントとノートを使い、毎時間自分の考えを書くようにした。 ・単元によっては、ワークシートを活用した。ワークシートづくりに保護者のメッセージのページを作り、目を通してもらうよう工夫した。 ・問題、読み取ったこと・感想、まとめを意識したノート作りをさせた。 ・作文は、段落を意識して書かせた。 ・板書計画を立て授業を行い、児童にもしっかりノートをとらせた。 ・理解を深めるためにノートだけでなくワークシートも活用した。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ノート指導を徹底し、家庭で振り返り(復習)や予習学習を推進する。 ◆ノート指導について、マニュアルを作成し指導の徹底を図る。 |
| | 児童は英語であいさつができるようになりましたか。 | 50 | 50 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・英語活動の放送が流れると、元気にあいさつをしていた。 ・E-timeやスマイリータイムの積み重ねの力が大きい。 ・授業の中だけでなく、生活の場でも英語のあいさつが自然に出るようになってきた。 ・研究の成果が出て、あいさつができるようになった。 ・スマイリータイムは、とても楽しく活動できた。 ・声が小さいことが課題である。 <ul style="list-style-type: none"> ◆E-time、スマイリータイムを活用し、全学年での外国語(英語)活動に取り組む。 ◆英語活動に慣れ親しむ環境整備を更に推進する。 |
| 3 | 児童にめあてをもたせることはできましたか。 | 31.6 | 68.4 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・各行事、各教科の中で、めあてを明示し励ました。 ・個に合わせた具体的な指導の徹底に課題が残った。 ・行事等の意義を話し、めあてをもたせ、取組の過程・成果について具体的に話題として取り上げ褒めた。 ・学習面・生活面で働きかけ取り組ませた。 ・児童の課題にそってめあてを持たせることができた。 ・委員会活動の中で、目的を持って活動できるようになってきた。 ・4年社会都道府県を覚える。持続して取り組めるよう工夫し取り組んだ。 <ul style="list-style-type: none"> ◆自分の良さに気づき活かす指導を推進する。教育相談活動を充実させ、自分の良さに気づかせる指導を推進する。 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | めあての達成に向け、側面から援助できましたか。 | 21.1 | 78.9 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・全体的には援助できたが、個々に対する支援に課題が残った。 ・達成状況を目に見えるように掲示し、意欲の向上につなげた。 ・いろいろな機会を通して、言葉かけ等を行っている。 ・個々へ援助し、一人一人が達成できるように支援した。 ・休み時間等も活用し、めあての達成に努力している。 <p>◆児童一人一人にめあてを明確にさせ、援助し支援して達成感を味わわせる教育を推進する。</p> |
| | 努力に対して、具体的に賞賛する場面は作れましたか。 | 36.8 | 63.2 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・賞状などを用意したので、賞賛できる場面が多く作れた。 ・ミニ賞状等が用意され、賞賛する場面が増えた。 (マラソン 百人一首 なわとび等) ・全教育活動で、子ども同士の認め合い、教え合いを意図的に進めた。 ・ノートや作品への言葉かけ、朝の会や帰りの会、日常生活のそれぞれの場面での言葉かけ等様々な場を通して賞賛した。 ・後期に入ってから賞賛する場面が多くあった。 ・授業や帰りの会で、子ども同士の相互評価の場も多く設けるようにした。 <p>◆多方面から児童の活躍を認める場や賞賛する場を設定するよう工夫する。</p> |
| 4 | あなたの学級の授業参観に保護者の出席が得られましたか。 | 57.1 | 42.9 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・事情があって出席できない方を除き、保護者は子供の様子をしっかりと見ていたと思う。 ・都合のつかない方もいるが、多くの保護者に出席していただいた。 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|------|------|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | あなたの学級の懇談会に保護者の出席が得られましたか。 | 0 | 35.7 | 64.3 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・兄弟姉妹関係もあり、出席率8割以上にはいかなかった。保護者と密に連絡をとっていけるよう工夫したい。 ・兄弟姉妹関係もあり、懇談会に参加する時間帯について決める等、懇談会の持ち方について工夫が必要と思う。 ・ほとんどの保護者が出席して、よい雰囲気での懇談会だった。 ・事前の学年だよりや連絡帳で呼びかけたが、出席率9割を超えることはできなかった。 ・内容を工夫し、さらに充実した懇談会になるようにしたい。 ・6～7割と出席率は低い。学年だよりや連絡帳での呼びかけだけでなく、PTA組織やPTAの集まりを利用して呼びかけもできればよいと思う。 ・連絡帳等で懇談会の出席を呼びかけているが、出席者の固定化傾向が見られる。懇談会の持ち方の工夫を検討したい。 <p>◆懇談会の時期、回数について検討し工夫・改善する。 年間行事計画を4月に配付する等工夫・改善する。</p> |
| | 学校の教育活動は積極的に公開・発信できましたか。 | 56.2 | 37.5 | 6.3 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・懇談会の出席率を上げる努力をし、直接保護者と話をできる機会をさらに確保したい。 ・学校だより等各種たよりや様々なお知らせにより、学校の教育活動の様子は、家庭・地域に伝わったと思う。 ・連絡帳の3行日記、学年だよりミニ版等で学校の教育活動を意図的に紹介してきた。児童や保護者の感想をタイムリーに取り上げ紹介するよう努めた。 ・地域と一体となった活動ができ、学校の様子を知らせることができたと思う。 ・行事・授業参観、たより等で、学校の様子を知らせることがよくできたと思う。 <p>◆「学校の教育活動」については、積極的に且つ適切に公開する。 学校だより、学年だより、学校からのお知らせ、ホームページ、学級懇談会等、保護者・地域との連携強化を推進する。 ◆「平成22年度年間行事計画」は、4月に配付する。 ◆ホームページの更新にも努力する。</p> |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------|------|------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| そ の 他 | 「熊谷の子どもたちは、これができます。」の4項目を意識した指導ができましたか。 | 26.3 | 73.7 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・家庭科の食に関する学習では、熊谷の4つの実践と関係づけて指導することができた。 ・学校だよりに毎回のっているので、配る際意識させることができた。 ・振り返りカードの取組が功を奏している。朝食メニューも豊富で100%食べてきている。あいさつは、家庭と協力して、更に取組の必要がある。 ・廊下に掲示物をはり、また生活習慣振り返りカード等で意識づけていけたと思う。 ・学校生活の中で常に声かけを行った。 ・生活習慣振り返りカードのおかげで朝食の状況を把握できた。 ・常に意識して教職員全体で取り組んでいるので大変よいと思う。 ・家庭や地域の協力をさらに得ていくために、さらなる工夫と検討が必要と思う。 <p>◆「熊谷の子どもたちは、これができます。」4つの項目は、ねばり強く継続して取り組む。</p> |
| | 委嘱研究での達成感は得られましたか。 (外国語活動) | 58.8 | 41.2 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・環境部としては、十分達成できた。1年生から4年生の授業実践もあるとよかった。 ・研究発表に向けて全職員が一体となって、課題研究に取り組むことができた。 ・児童の外国語(英語)活動に対する意欲が高まった。 <p>◆外国語(英語)活動は、E-time、スマイリータイムの充実を図り、全校で推進する。</p> |